

## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto abaixo para responder às questões de 1 a 6.

### Viajantes e apaixonados em transe

Bem-aventurados os apaixonados, que se esquecem por algum tempo das mazelas do mundo. Deitam-se numa rede de fios bem trançados, numa cama estreita, num tapete persa ou numa esteira de palha e se entregam às malícias do amor. Ou deitam-se no piso de tábuas de uma casa modesta e se esquecem dos magistrados, dos burocratas, das chuvas destruidoras, dos políticos inativos, dos impostores e dos pássaros agourentos. Já não se lembram da segunda-feira árdua e rotineira, do chefe ranzinza ou do subalterno distraído, do trânsito e seus motoristas alucinados, nem daquele casamento que se reduziu a bocas engessadas e momentos de silêncio que insinuam sentenças hostis.

Apaixonados: seres sonhadores antes do primeiro duelo, que só às vezes rima com inverno. Ali, sentado na praça, vi um velho conhecido que perdeu sua amada há seis anos. Ele dorme em calçadas e praças do meu bairro, nas vésperas do Natal eu o encontrava triste e lacônico: artesão pobre e solitário que vende violas sem cordas, construídas com dejetos fígados nas ruas da metrópole, esse vasto museu contemporâneo do consumo. Mas agora esse artesão encontrou uma amada:

"Minha outra música", ele disse.

Eu, distraído ou perdido em algum devaneio, ouvi "musa" em vez de "música", e logo comprei uma viola desse artista errante que lembra certos viajantes, esses outros bem-aventurados.

Muitos partem sem bússola e se lançam a uma aventura. Ou partem em busca de uma paisagem insólita, de um sabor estranho, de rostos mais ainda estranhos, de lugares sonhados desde sempre, de noites que se emendam ao dia e novamente à noite, como se houvesse só espaço nesse mundo regido pelo tempo. Viajantes com pouca bagagem, movidos pelo desejo de conhecer o que amanhã será esquecido, ou de esquecer o que irremediavelmente será lembrado além da nossa fronteira. Alguém te envia uma mensagem do deserto de Atacama, de uma mesquita de Istambul, de um pueblo de Missiones, de uma praça de Teresina, Belém ou Sabará, do pátio de um convento de Olinda; alguém escreve à mão no verso de um postal palavras sobre o assombro e a beleza da ilha de Creta, onde um mito antigo resiste aos descalabros do nosso tempo.

Quantas mensagens via satélite... E só uns poucos postais com a fotografia de um lugar visitado e cinco frases escritas por calígrafos anacrônicos.

Invejo a energia quase cósmica desses viajantes e apaixonados, que celebram suas façanhas com uma comoção incomum. Posso imaginá-los em transe, e de algum modo eles me inspiram para escrever estas linhas num quarto úmido, depois da tempestade. Admiro a beleza das romãs rosadas no pequeno jardim, sinto o cheiro dessas frutas desventradas por pássaros famintos, e logo me vem à mente os versos do poeta que escreveu A Falta Que Ama:

"Uma viagem é imóvel, sem rigidez./ Invisível, preside/ ao primeiro encontro. Todo encontro,/ escala que se ignora".

Milton Hatoum – O Estado de S. Paulo – 3/2/2012

1. No texto, o autor estabelece uma relação entre viajantes e apaixonados que, para ele, conseguem
- (A) abstrair mais facilmente dos problemas do mundo.
  - (B) viajar pelo tempo, em seu transe diário.
  - (C) vagar pelo mundo sem maiores preocupações.
  - (D) ser lacônicos sem perder o essencial: a tristeza.

2. A razão de o artesão mencionado pelo autor viver nas ruas, pobre e solitário, é indiciada pelo fato de ter

- (A) encontrado sua nova "musa" na metrópole.
- (B) partido sem bússola e lançado-se a uma aventura.
- (C) perdido sua amada há seis anos.
- (D) que vender violas sem corda, ou seja, sem sentido.

3. Para o autor, o prazer do viajante consiste em

- (A) poder enviar postais de lugares distantes e exóticos.
- (B) partir sem rumo e enfrentar o desconhecido, sair do rotineiro.
- (C) fazer inveja aos amigos pelo seu estilo de vida desapegado.
- (D) tornar-se livre de todas as amarras, inclusive a do relacionamento amoroso.

4. Se tirarmos a vírgula da primeira frase do texto "Bem-aventurados os apaixonados, que se esquecem por algum tempo das mazelas do mundo", a frase

- (A) estaria errada gramaticalmente.
- (B) continuaria correta, pois o uso da vírgula nesse caso é facultativo.
- (C) continuaria correta, porém com valor restritivo.
- (D) continuaria correta, porém com valor explicativo.

5. O vocábulo "apaixonado" no título pertence à classe gramatical dos

- (A) pronomes.
- (B) adjetivos.
- (C) artigos.
- (D) substantivos.

6. No trecho "como se houvesse só espaço nesse mundo", o verbo está no

- (A) presente do indicativo.
- (B) pretérito perfeito do indicativo.
- (C) presente do subjuntivo.
- (D) pretérito do subjuntivo.

7. Assinale a alternativa correta em relação à ortografia.

- (A) Excesso, excessão, cipó.
- (B) Delatar, alusão, ultraje.
- (C) Froucho, mochila, xícara.
- (D) Caçula, imergir, catequeze.

8. Assinale a alternativa em que os adjetivos foram corretamente passados para o plural.

- (A) Ele não sabia, mas a plateia inteira era de surdos-mudos.
- (B) Assuntos políticos-partidários não vêm ao caso.
- (C) Gravatas marfins são o destaque deste verão.
- (D) Seus olhos verdes-claros encantavam a todos.

Leia a frase abaixo para responder às questões de 9 a 11.

### Desgostoso por tudo, o empresário custou ao sofrimento de todos os empregados.

9. Quanto ao padrão gramatical, podemos avaliar que a frase

- (A) está correta, sem nenhum erro.
- (B) possui erro de pontuação e regência nominal.
- (C) possui erro de regência verbal.
- (D) possui erro de regência nominal e verbal.

10. Em relação à regência nominal,
- (A) a frase não possui erro.
  - (B) o correto seria “desgostoso de tudo”.
  - (C) o correto seria “desgostoso a tudo”.
  - (D) o correto seria “sofrimento a todos os empregados”.
11. Em relação à regência verbal,
- (A) a frase não possui erro.
  - (B) o correto seria “desgostoso de tudo”.
  - (C) o correto seria “custou sofrimento a todos os empregados”.
  - (D) o correto seria “custou sofrimento de todos os empregados”.
12. Assinale a alternativa em que o acento grave está empregado corretamente.
- (A) Sob pressão, qualquer um fica disposto à falar tudo.
  - (B) Foi à Paris e se deprimiu com sua cidade natal.
  - (C) Nosso encontro estava marcado para às 20h.
  - (D) Em seu pronunciamento, nada falou às minorias.

#### CONHECIMENTOS GERAIS / ATUALIDADES

13. Segundo o jornal Estado de São Paulo (04/04/2012), a confiança dos brasileiros na presidente Dilma Rousseff oscilou conforme apontou a pesquisa CNI/Ibope:
- (A) saltou de 68% para 72%.
  - (B) saltou de 60% para 68%.
  - (C) saltou de 56% para 60%.
  - (D) saltou de 60% para 72%.
14. Segundo o jornal Estado de São Paulo (21/04/2012), cerca de três mil pessoas, pelos cálculos da Polícia Militar, participaram no dia 21 de abril da Marcha contra a Corrupção, na Esplanada dos Ministérios. Essa marcha se deu em protesto
- (A) ao baixo salário dos professores.
  - (B) à CPI do Mensalão.
  - (C) ao envolvimento de políticos com a organização criminosa comandada pelo bicheiro Carlinhos Cachoeira.
  - (D) à invasão dos índios no sul da Bahia.

Leia a notícia abaixo para responder à questão 15.

“Levantamento feito pelo Estado nos 38 ministérios do governo da presidente Dilma Rousseff aponta que um terço dos ministros integra hoje uma elite do funcionalismo com supersalários que ultrapassam o teto salarial de R\$ 26.723,15. São 13 ministros que engordam seus rendimentos com jetons por participação em conselhos de empresas”. (Fonte: OESP, 07 abril 2012)

15. Para tentar por um freio nos supersalários, o governo federal decidiu
- (A) acabar com os jetons concedidos.
  - (B) acabar com o acúmulo de conselhos que têm relação com as respectivas pastas.
  - (C) encaminhar projeto de lei complementar que estabelece que nenhum servidor público pode ganhar mais que a remuneração de ministro do Supremo Tribunal Federal (STF).
  - (D) criar um limite para que os jetons pagos a ministros tenham um teto fixo.

Leia a notícia abaixo para responder à questão 16.

“Os presidentes de bancos de desenvolvimento dos Brics (Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul) assinaram acordos que vão permitir o financiamento de comércio e investimento em moeda local”. (Fonte: OESP, 29 março 2012)

16. O objetivo da medida é aumentar a cooperação entre os bancos de desenvolvimento dos Brics para
- (A) diminuir o comércio entre os países do bloco.
  - (B) aumentar a visibilidade desses países.
  - (C) evitar a vinculação do negócio ao dólar, e portanto, a exposição à flutuação cambial.
  - (D) prejudicar a obtenção de financiamento com instituições de fomento do país onde o investimento será realizado.

Leia o trecho abaixo para responder à questão 17.

“Pensativa, a rainha da Inglaterra, Elizabeth 2ª, contempla por alguns segundos a imagem da cidade do Rio de Janeiro com o Cristo Redentor exibida na tela de uma TV e tenta se lembrar de quando esteve lá, mas em vão. Ela parou um pouco para pensar e depois disse apenas algo como ‘faz muito tempo’”. (Fonte: UOL – Educação, 07/03/2012)

17. A visita da rainha da Inglaterra, Elizabeth 2ª, aconteceu no ano
- (A) 1970.
  - (B) 1968.
  - (C) 1977.
  - (D) 1980.

Leia o trecho abaixo para responder à questão 18.

“O Livro “A Relíquia” faz uma grande crítica e uma sátira hilariante do catolicismo em Portugal, por meio das memórias do narrador Teodorico Raposo, o “Raposão” (como as mulheres o chamam)”. (Fonte: UOL – Literatura, 20/03/2012)

18. O autor do livro “A Relíquia” é
- (A) Machado de Assis.
  - (B) Guimarães Rosa.
  - (C) Eça de Queirós.
  - (D) Drummond de Andrade.

Leia o trecho abaixo para responder às questões 19 e 20.

“Criado pela ONU, o Dia Mundial da Água, em 22 de março, chama a atenção para o consumo responsável deste precioso recurso natural. A falta de água é resultado da ação humana, que polui os rios e as fontes subterrâneas com esgotos e agrotóxicos”. (Fonte: UOL – Educação, 21/03/2012)

19. Como é distribuída a água na Terra?
- (A) São 2,5% de água doce e 97,5% de água salgada.
  - (B) São 20% de água doce e 80% de água salgada.
  - (C) São 45% de água doce e 55% de água salgada.
  - (D) São 5,0% de água doce e 95% de água salgada.
20. A atividade econômica, que é a maior consumidora de água, no Brasil e no Mundo, é o(a)
- (A) pesca.
  - (B) indústria.
  - (C) agricultura.
  - (D) consumo humano.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A psicopedagogia surgiu como uma necessidade de compreender os problemas de aprendizagem, refletindo sobre as questões relacionadas ao desenvolvimento cognitivo, psicomotor e afetivo, implícitas nas situações de aprendizagem.

A reflexão psicopedagógica ampliou as abordagens e atuações sobre \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ na aprendizagem à luz do desenvolvimento da criança, contendo principalmente com as contribuições oferecidas pela epistemologia genética e psicologia do desenvolvimento afetivo.

Assinale a alternativa que preencha corretamente as lacunas acima.

- (A) análise / projetos
- (B) diagnóstico / interferências
- (C) acompanhamento / possibilidades
- (D) ampliação / continuidade

22. Considerando o trabalho na instituição escolar, identificamos duas naturezas de trabalhos psicopedagógicos.

O primeiro diz respeito a uma psicopedagogia curativa, voltada para grupos de alunos que apresentam dificuldades na escola. O seu objetivo é reintegrar e readaptar o aluno à situação de sala de aula, possibilitando o respeito às suas necessidades e ritmos.

O segundo tipo de trabalho, é a psicopedagogia preventiva, que se refere à assessoria junto a pedagogos, orientadores e professores. Tem como objetivo trabalhar as questões pertinentes às relações vinculares professor-aluno e redefinir os procedimentos pedagógicos, integrando o afetivo e o cognitivo, através da aprendizagem dos conceitos, nas diferentes áreas do conhecimento.

Concentrando a nossa atenção nos trabalhos em nível preventivo para o aperfeiçoamento das construções pedagógicas, podemos destacar diferentes formas de intervenção da psicopedagogia:

- I. Releitura e reelaboração no desenvolvimento das programações curriculares, centrando a atenção na articulação dos aspectos afetivo-cognitivos, conforme o desenvolvimento integrado da criança e adolescente.
- II. Análise mais detalhada dos conceitos, desenvolvendo atividades que ampliem as diferentes formas de trabalhar o conteúdo programático. Nesse processo, busca-se uma integração dos interesses, raciocínio e informações de forma que o aluno atue operativamente nos diferentes níveis de escolaridade. Complementa-se a esta prática o treinamento e desenvolvimento de projetos junto aos professores.
- III. Criação de materiais, textos e livros para o uso do próprio aluno, desenvolvendo o seu raciocínio, construindo criativamente o conhecimento, integrando afeto e cognição no diálogo com as informações.

É correto o que se afirma em

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

23. O trabalho psicopedagógico atua não só no interior do aluno ao sensibilizar para a construção do conhecimento, levando em consideração os desejos do aluno, mas requer também uma transformação interna do professor. Para que o professor se torne um elemento facilitador que leve o educando ao desenvolvimento da autopercepção, percepção do mundo e do outro, integrando as três dimensões, deve estar aberto e atento para lidar com questões referentes ao:

- (A) conteúdo na sala, aprendizagem, conhecimento e transformação.
- (B) compromisso pedagógico, atuação do aluno, avaliação e superação.
- (C) respeito mútuo, relações de poder, limites e autoridade.
- (D) processo interno, articulação do pensamento, formas de avaliação e apropriação.

24. Aprender, também é lidar com a simbolização, buscando na sua construção a dinâmica dos opostos, a integração do inconsciente com o consciente. Aprender é lidar com os mitos e neles buscar o sentido do que se repete e do que não muda e do que transforma. Aprender é simbolizar, no contato com o mundo, articulando as quatro funções básicas de contato:

- (A) a intuição, o sentido, a sensação ou percepção e o pensamento.
- (B) o trabalho, o empenho, o processo e o resultado.
- (C) a flexibilidade, a sensibilização, a percepção e a experimentação.
- (D) a valorização, a contribuição, a ampliação e a expressão não verbal.

25. Segundo a teoria de Piaget, ao deixar as crianças seguirem seu próprio ritmo, garantindo-lhes quantidade suficiente de experiências não específicas, estas aquisições se produzem com a mesma naturalidade com que se aprendem a caminhar ou falar.

Esquematizando em espiral o processo de estruturação mental, os piagetianos veem a aprendizagem como sequência de experiências que se associam ao conhecimento já adquirido e integram-se ao ambiente, construindo-se assim a conceituação. Quando isso acontece, a estrutura mental se redefine e torna-se capaz de

- (A) adaptar-se ao conhecimento.
- (B) interagir socialmente.
- (C) superar as possíveis limitações.
- (D) aprendizagens mais complexas.

26. O estudo da dislexia em sala de aula tem como ponto de partida a compreensão das quatro habilidades fundamentais da linguagem verbal: a leitura, a escrita, a fala e a escuta.

Uma destas é a habilidade linguística mais difícil e complexa, e a mais diretamente relacionada com a dificuldade específica de acesso ao código escrito, denominada dislexia.

Esta habilidade é a

- (A) leitura.
- (B) escrita.
- (C) fala.
- (D) escuta.

27. A psicopedagogia às vezes mostra-se vulnerável e sofre sérias críticas. Ela se confunde e por vezes até desempenha de fato as mesmas funções das áreas com as quais apresenta interfaces: a psicologia educacional, a didática e ensino a psicoterapia, e a educação especial. Um exemplo que serve para ilustrar algumas impropriedades é o que eventualmente ocorre em escolas, sobretudo da rede particular. Os alunos que não acompanham a classe são encaminhados às psicopedagogas, para diagnóstico e tratamento. Aceitando tal situação, esta reitera a posição da escola de que o problema é do aprendiz. Assim não se cogita se cabe a essa instituição uma reavaliação de seus métodos e programas para análise de sua responsabilidade no processo educacional. Por outro lado, com isso, a psicopedagoga passa a desempenhar a função da professora particular. Sofistica-se o processo que aparece apenas com nova roupagem ou com nova denominação para funções já existentes.

Nessas formas de atuação, a Psicopedagogia deixa de exercer seu papel, que é

- (A) preparar o aluno para a superação das dificuldades e a apropriação da totalidade da proposta curricular apresentada pela escola. Focar a transformação do aprendiz para que ele se perceba como o centro do processo.
- (B) acompanhar o aprendiz nos processos envolvidos na aquisição e elaboração de conhecimentos, estudando condições para que isso ocorra; localizando, quando necessário, dificuldades e problemas que levam a paradas nesses processos e propondo caminhos para que o aluno possa superá-los.
- (C) fortalecer o aluno para que este se perceba como indivíduo maior, acima dos processos escolares e que a superação das eventuais dificuldades comece pela mudança nas escolas, pois o aprendiz tem que ser preservado.
- (D) estimular o aprendiz na aceitação de sua condição de limitação, de forma que não abale sua auto-estima. Favorecer para que o aluno encontre seu lugar dentro da escolaridade.

28. Ao analisarmos o processo de promoção do desenvolvimento de uma criança, encontramos uma disjunção básica entre os profissionais de educação, no que se refere à concepção do processo de desenvolvimento. Com relação à concepção temos os:

- I. inatistas, para os quais o processo de desenvolvimento é desencadeado por fatores externos, não têm relação com a hereditariedade e maturação.
- II. ambientalistas, que concebem o desenvolvimento como resultado da estimulação do ambiente no qual a pessoa vive.
- III. sócio-interacionistas, que defendem que o desenvolvimento ocorre graças à interação dos fatores individuais com o aprendizado da experiência humana culturalmente organizada.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

29. Quando temos um aluno que corre pela sala o tempo todo e não sabe pular amarelinha, ou uma criança que vê tudo o que se passa na sala e não sabe copiar da lousa, talvez se pense que eles não querem estudar ou fazer a atividade.

Não é bem assim. Temos no corpo um sistema nervoso, um sistema sensorial e um sistema motor, interligados, interdependentes, responsáveis por todo o trabalho corporal.

Avaliar o perfil neurossensório-motor é perceber como está o desenvolvimento do sistema nervoso, do sistema sensorial, do sistema motor, não separadamente, mas em sua interligação. O perfil neurossensório-motor é o que resulta dessa interdependência.

Para avaliá-lo, precisa-se conhecer os elementos que o compõem:

- (A) o esquema corporal, a lateralidade, a interação espacial, a orientação temporal, a coordenação dinâmico-manual, a coordenação visual-motora, o desenvolvimento sensorial.
- (B) a parte cognitiva, a parte sensorial, a parte psicológica, o desenvolvimento escolar, a organização dos estudos, a elaboração dos próprios cadernos, o esquema corporal, a consciência do próprio corpo.
- (C) o vocabulário, a postura, a relação social, a lei do processo, o vínculo individual, o vínculo coletivo com a classe, a dificuldade do processo.
- (D) a consciência corporal, a apropriação das partes do corpo, nomeação estrutural, progresso vocabular, domínio sensorial, aspecto cognitivo, aspecto afetivo, relação com o outro.

30. A modalidade de aprendizagem é como uma matriz, um molde, um esquema de operar que utilizamos nas diversas situações de aprendizagem.

O jogo é fundamental na construção deste molde, porque oferece dois meios de estruturação importantes: o brinquedo e a verbalização.

O jogo, como atividade lúdica envolve três funções:

- I. Socializadora, através do jogo a criança desenvolve hábitos de convivência.
- II. Psicológica, pelo jogo a criança aprende a impor seus impulsos.
- III. Pedagógica, o jogo trabalha a interdisciplinaridade, a heterogeneidade, e trabalha o erro de forma positiva, tornando a criança agente ativo no seu processo de desenvolvimento.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

31. A dimensão afetiva da ação pedagógica é fundamental porque se envolve com o sentimento da criança, que difere muito em relação ao do adulto. A cada experiência nova, uma emoção nova que ela não conhecia antes, não podendo, portanto discriminar a sua totalidade, ainda que a atinja.

O sistema nervoso, o sistema sensorial e o sistema motor se interligam para compor um só trabalho. Se, porém, considerarmos a complexidade da aprendizagem, não nos poderemos ater apenas ao neurossensório-motor. Existem também outras funções interligadas no cérebro:

- (A) o movimento, a cognição e a educação.
- (B) a construção, a conexão e os comandos.
- (C) a ação mediadora, o desenvolvimento e os impulsos.
- (D) a sensação, a emoção e a percepção.

32. A autoestima é um componente do perfil afetivo, é fruto da sintonia. A criança esta bem sintonizada quando seus sentimentos encontraram empatia, são aceitos e retribuídos. Uma prolongada ausência de sintonia impõe tremendo tributo emocional à criança, sobretudo se estes sentimentos tiverem desestimulação continuada. O abandono emocional embota a empatia, tornando a criança excessivamente preocupada com os sentimentos dos outros, empenhada constantemente em julgamentos morais e, ao mesmo tempo, desprovida de remorsos.

A autoestima é elemento fundamental:

- (A) ao crescimento, à motricidade, ao amadurecimento.
- (B) ao aspecto cognitivo, aspecto psicológico, aspecto comportamental.
- (C) ao sistema imunológico, às condições de aprendizagem, à construção do humor saudável.
- (D) à sintonia, à empatia, à receptividade.

33. Ao lado do pequeno grupo de crianças que apresenta Transtornos de Aprendizagem decorrente de imaturidade do desenvolvimento e/ou disfunção psiconeurológica, existe um grupo muito maior de crianças que apresenta baixo rendimento escolar em decorrência de fatores isolados ou em interação. As alterações apresentadas por esse contingente maior de alunos podem ser designadas como "dificuldades de aprendizagem".

Participam dessa conceituação os atrasos no desempenho escolar por falta de interesse, perturbação emocional, inadequação metodológica ou mudança no padrão de exigência da escola, ou seja, alterações evolutivas normais que foram consideradas no passado como alterações patológicas.

Alguns especialistas consideram a dificuldade para aprender como um sintoma, que cumpre uma função positiva tão integrativa como o aprender e que pode ser determinado por fatores:

- I. Orgânicos – relacionados ao funcionamento geral dos órgãos do corpo.
- II. Específicos – relacionados a dificuldades específicas do indivíduo na área da linguagem ou na organização espacial e temporal.
- III. Psicógenos – dificuldades de aprendizagem decorrentes de um sintoma ou de uma inibição.
- IV. Ambientais – relacionados às condições objetivas ambientais que podem favorecer ou não a aprendizagem do indivíduo.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, II e III, apenas.
- (B) I, II e IV, apenas.
- (C) II, III e IV, apenas.
- (D) I, II, III e IV.

As questões de 34 a 36 referem-se aos Parâmetros Curriculares Nacionais.

34. Uma proposta curricular voltada para a cidadania deve preocupar-se necessariamente com as diversidades existentes na sociedade, uma das bases concretas em que se praticam os preceitos éticos. É a ética que norteia e exige de todos, e da escola e educadores em particular, propostas e iniciativas que visem à superação do preconceito e da discriminação. Com relação à contribuição da escola na constituição da democracia, assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Promover os princípios éticos de liberdade, dignidade, respeito mútuo, justiça e equidade, solidariedade e diálogo no cotidiano.
- (B) Encontrar formas de cumprir o princípio constitucional de igualdade, o que exige sensibilidade para as questões da diversidade cultural.
- (C) Propor a construção de valores e novas práticas de relação social de forma a evidenciar e estabelecer a diferença étnica e cultural.
- (D) Promover ações decididas em relação aos problemas gerados pela injustiça social.

35. A sexualidade tem grande importância no desenvolvimento e na vida psíquica das pessoas, pois independentemente da potencialidade reprodutiva, relaciona-se com a busca do prazer, necessidade fundamental dos seres humanos. Nesse sentido, a sexualidade é entendida como algo inerente, que se manifesta desde o momento do nascimento até a morte, de formas diferentes a cada etapa do desenvolvimento. Além disso, sendo a sexualidade construída ao longo da vida, encontra-se necessariamente marcada pela história, cultura, ciência, assim como pelos afetos e sentimentos, expressando-se então como singularidade em cada sujeito.

Cada sociedade cria conjuntos de regras que constituem parâmetros fundamentais para o comportamento sexual de cada indivíduo. Nesse sentido, a proposta de Orientação Sexual na escola, considera a sexualidade nas suas dimensões:

- (A) anatômica, funcional e educativa.
- (B) individual, social e fisiológica.
- (C) biológica, psíquica e sociocultural.
- (D) profissional, conceitual e do desenvolvimento global.

36. O trabalho de Educação Ambiental deve ser desenvolvido a fim de ajudar os alunos a construir uma consciência global das questões relativas ao meio para que possam assumir posições afinadas com os valores referentes à sua proteção e melhoria. Para isso é importante que possam atribuir significado àquilo que aprendem sobre a questão ambiental. E esse significado é resultado da ligação que o aluno estabelece entre o que aprende e sua realidade cotidiana, da possibilidade de estabelecer ligações entre o que aprende e o que já conhece, e também da possibilidade de utilizar o conhecimento em outras situações. A perspectiva ambiental oferece instrumentos para que o aluno possa compreender os problemas

- (A) políticos, econômicos e sociais em sua totalidade conceitual.
- (B) envolvendo saneamento, saúde, cultura e decisões sobre políticas de energia.
- (C) da ordem dos transportes, da educação e do desenvolvimento.
- (D) que afetam a sua vida, a de sua comunidade, a de seu país e a do planeta.

As questões 37 e 38 referem-se à lei nº 8069/90 que dispõem sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente.

37. Assinale a alternativa **INCORRETA**.

- (A) Toda criança ou adolescente tem direito de ser criado e educado no seio de sua família e, excepcionalmente, em família substituta, assegurada a convivência familiar e comunitária, em ambiente livre da presença de pessoas dependentes de substâncias entorpecentes.
- (B) O pátrio poder será exercido, em igualdade de condições, pelo pai e pela mãe, na forma do que dispuser a legislação civil, assegurando a qualquer deles o direito de, em caso de discordância, recorrer à autoridade judiciária competente para a solução da divergência.
- (C) A falta ou a carência de recursos materiais constitui motivo suficiente para a perda ou a suspensão do pátrio poder.
- (D) Os filhos, havidos ou não da relação do casamento, ou por adoção, terão os mesmos direitos e qualificações, proibidas quaisquer designações discriminatórias relativas à filiação.

38. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes:

- I. Processo seletivo e classificatório gratuito para o acesso e a permanência na escola.
- II. Direito de participar dos critérios avaliativos aplicados nas diferentes instâncias escolares.
- III. Acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

É correto o que se afirma em:

- (A) I, apenas.
- (B) III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

As questões 39 e 40 referem-se à lei nº 9394/96 que Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional.

39. O artigo 2 estabelece que a educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade:

- (A) O pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e a sua qualificação para o trabalho.
- (B) Igualdade de direitos, liberdade de aprender e pesquisar e preparo para autonomia.
- (C) Respeito à individualidade, garantia do pleno desenvolvimento do aluno e igualdade de direitos.
- (D) Desenvolvimento mediado do educando, preparo para autonomia e qualificação para o trabalho.

40. O artigo 59 propõe que os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com necessidades especiais:

- I. Currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específica para atender suas necessidades.
- II. Terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências e aceleração para concluir em menor tempo o programa para os superdotados.
- III. Acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.